

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ И КАНАДЫ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИСКРАН)

**ПРИНЯТО**  
Решением  
Ученого совета ИСКРАН  
Протокол № 2

«23» сентября 2020 г.

 УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИСКРАН  
/В.Н. Гарбузов.  
«24» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  
Направленность (профиль) программы: «Политические проблемы  
международных отношений, глобального и регионального развития»

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ИСКРАН, Институт - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт Соединенных Штатов Америки и Канады Российской академии наук;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ЗЕ – зачетные единицы;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИСКРАН, которые имеют государственную аккредитацию и реализуются в рамках ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленности (профилю) программы аспирантуры «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» итоговые аттестационные испытания проводятся в два этапа:

Первый этап – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Второй этап – подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Государственный экзамен содержит два вопроса из перечня вопросов, указанных в *Приложении 1* к данной Программе, по перечисленным ниже дисциплинам:

- дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленности (профилю) «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»: «Теория и практика международных отношений в условиях глобализации», «Изменение роли военного насилия в современном мире», «Политическая система США, политическая система Канады», «США в современном мире»;
- «Методология научных исследований в области политики»;
- «Педагогика и психология высшего образования».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам или без по усмотрению ГЭК.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспиранты, не прошедшие ГИА в форме государственного экзамена, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются только при предъявлении документов, подтверждающих уважительную причину.

Все научно-квалификационные работы (диссертации) выполняются на актуальные темы, которые соответствуют направленности программы аспирантуры 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль подготовки «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития». Научно - квалификационные работы (диссертации) ориентированы на выявление актуальных проблем мировой политики и поиск их решений, в частности, США и Канады.

Защита результатов научных исследований проводится в форме, предусмотренной образовательной программой, а именно научного доклада.

Защита результатов научно-квалификационной работы аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **1. Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках государственной итоговой аттестации**

Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках государственной итоговой аттестации, соотнесенные с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенциями выпускников аспирантуры) в соответствии с Картами универсальных компетенций по направлению подготовки 41.06.01. «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», следующие:

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-1

	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В-2</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В-1</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>В-2</p>
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В-1</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В-2</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В-3</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>В-1</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В-2</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В-3</p>
<p>УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки</p>

<p>личностного развития (УК-5)</p>	<p>результатов деятельности по решению профессиональных задач В-1</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-2</p>
<p>ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по направлению подготовки. В-1</p> <p>Умением рационально отбирать и применять информационные ресурсы при проведении научного исследования по направлению подготовки. В-2</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ. У-1</p>
<p>ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ООП ВО, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, возникающих в процессе обучения. В-1</p> <p>УМЕТЬ: составлять рабочие программы дисциплины (модуля), календарное планирование учебных занятий У-1</p> <p>Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМы) для текущего, промежуточного и итогового контроля; проводить учебные занятия. У-2</p>
<p>ПК-1. Способность проводить научный анализ политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития США, Канады и других государств.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки. В-1</p> <p>Навыками работы с мультимедийными средствами для подготовки обзоров по проблемам международных отношений, глобального и</p>

	<p>регионального развития США, Канады и других держав. В-2</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять научные исследования по профилю (направленности) ООП при подготовке материалов научных публикаций. У-1</p> <p>Анализировать официальные документы и мемуарные источники. У-2</p>
<p>ПК-2. Способность анализировать международные конфликты с учетом вызовов и угроз национальной безопасности России.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками обработки и представления научному сообществу материалов по вопросам урегулирования международных конфликтов с учетом вызовов и угроз национальной безопасности России. В-1</p> <p>УМЕТЬ: анализировать официальные документы, мемуарные и другие источники по вопросам урегулирования международных конфликтов с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов России. У-1</p>
<p>ПК-3. Готовность самостоятельно осуществлять научные исследования по теме диссертации в области международных отношений, глобального и регионального развития.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками оформления результатов научного исследования в форме завершённой диссертации и публикаций в соответствии с установленными критериями. В-1</p> <p>УМЕТЬ: представлять результаты научного исследования по теме диссертации научному сообществу в устной и письменной формах. У-1</p>
<p>ПК-4. Готовность к преподавательской деятельности по профилю ОПОП аспирантуры, в том числе политического развития США и Канады.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях. В-1</p> <p>УМЕТЬ: выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития США и Канады, их взаимоотношения с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий. У-1</p>

## **2. Объем государственной итоговой аттестации**

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе 6 ЗЕ – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 3 ЗЕ – подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. Входные требования для прохождения ГИА**

Входные требования для прохождения государственной итоговой аттестации: выполнение аспирантом полностью учебного плана в части освоения следующих блоков: Блок 1 – «Дисциплины (модули)», Блок 2 – «Практики», Блок 3 – «Научные исследования».

## **4. Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в виде сдачи государственного экзамена для подтверждения готовности аспиранта к научно-преподавательской деятельности и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для подтверждения готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

## **5. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов**

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для предметной области, соответствующей направлению подготовки 41.06.01. «Политические науки и регионоведение» и профилю (направленности) подготовки «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта



соответствуют требованиям, устанавливаемым Министерством образования и науки РФ к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

- по дисциплинам, направленным на подготовку по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленности (профилю) программы аспирантуры «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»:

##### **Основная литература:**

1. Россия и США в XXI веке. Особенности отношений / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: Аспект Пресс, 2020.
1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для академического бакалавриата / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Баталов Э.Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века / Э. Я. Баталов. – М.: Прогресс-Традиция, 2010.
3. Батюк В.И. Мировая политика: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2017.
4. Бжезинский З. Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис. – М.: АСТ, 2013 г.
5. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 315 с.
6. Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Второе издание. – М.: Аспект-пресс, 2010.
7. Богатуров А.Д. Современные глобальные проблемы – М.: Аспект-пресс, 2010.
8. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учебное пособие для студентов вузов (рекомендовано УМО вузов РФ). – М., 2005.
9. Россия в полицентричном мире / Под ред. А.А.Дынкина, Н.И.Ивановой – М.: Весь Мир, 2011 г. – 580 с.

10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 1.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; Отв. ред. С. А. Щенников и др. – М.: Юрайт, 2018. – 188 с.
11. Киссинджер Г. Мировой порядок. – М.: АСТ, 2015 г.
12. Мангейм Дж., Рич Р. Политология. Методы исследования. – М.: Весь мир, 1997.
13. Негосударственные участники мировой политики: Учебное пособие / Под ред. М.М.Лебедевой, М.В.Харкевича. – М., 2013.
14. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012.
15. Политическая наука: новые направления. / Под ред. Е.Шестопал. – М., 1999.
16. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Афонин И.Д., Смирнов В.А. – МО, МГОТУ, Королев, 2017.
17. Политическая коммуникативистика: теория, методология, практика: Коллективная монография /Под ред. Л.Н.Тимофеевой. – М., 2012.
18. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль и др. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во: Проспект, 2014.
19. Понарин Э. Введение в анализ данных. – СПб: Борей-принт, 2001.
20. Российско-американское сотрудничество и противоборство. Значение для национальной безопасности России /Бабич С.Н., Гарбузов В.Н., Гегелашвили Н.А., Есин В.И., Золотарев П.С., Кременюк В.А., Петрова И.А., Рогов С.М., Рогова Н.В., Степанов А.С., Степанова Н.В., Супян В.Б., Шариков П.А.; отв. ред. С.М. Рогов. – М.: Весь мир, 2017.
21. Элиты и общество в сравнительном измерении / под ред. Гаман-Голутвиной О.В. – М.: РОССПЭН, 2011.
22. Dahl. R. Stinebrickner B. Modern Political Analysis. Six edition. 2002.
23. Theory and Methods in Political Science: Third Edition. Edited by Marsh D. Stoker G. Palgrave. 2010.

### **Дополнительная литература:**

1. Новый этап развития международных отношений. Часть I. / Отв. ред. Рогов С.М. – М.: ИСКРАН, 2009.
1. Новый этап развития международных отношений. Часть II. / Отв. ред. Супян В.Б., Кременюк В.А. – М.: ИСКРАН, 2009.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М., 1997.
3. Баталов Э. Я. Антропология международных отношений. / Международные процессы. – 2005. Том 3. – №2(8). – с. 4-16.
4. Баталов Э. Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века / Э. Я. Баталов. – М.: Прогресс-Традиция, 2010.
5. Баталов Э.Я. Мировое развитие и мировой порядок (анализ современных американских концепций). М.: РОССПЭН, 2005.
6. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2017.
7. Батюк В.И. Трудное партнерство. Двусторонние режимы и институты в российско-американских отношениях после окончания «холодной войны». – М.: Прометей, 2008.
8. Бжезинский З. Выбор. Глобальное господство или глобальное лидерство. – М.: Международные отношения, 2004.
9. Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Второе издание. – М.: Аспект-пресс, 2010.
10. Богатуров А.Д. Современные глобальные проблемы – М.: Аспект-пресс, 2010.
11. Вебер М. Политика как признание и профессия. / «Избранные произведения». – М.: 1990.
12. Вебер М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М.: Юрист, 1994.
13. Внешняя политика и безопасность современной России (1991-1998). / Под ред. Г.А. Арбатова и др. – М.: 1999.

14. Гаджиев К.С. «Большая игра» на Кавказе. Вчера, сегодня, завтра – М.: Международные отношения, 2010.
15. Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. – М.: Логос, 2010.
16. Гаджиев К.С. Политология. – М.: 2001.
17. Галларотти Д. М. Как измерять мягкую силу в международных отношениях. / Полис. Политические исследования. – 2020. Том 29. –№ 1. – С.89-103
18. Гарбузов В.Н. Стратегии биполярности и партнерства полицентричного мира. //In: Substantializing Mutually Beneficial, Forward-Looking Relations between the Republic of Korea and the Russian Federation in the Spirit of Strategic Partnership. – Hanyang University, 2018 // P. 33-40.
19. Гарбузов В.Н. Российско-американское взаимодействие и китайский фактор. // Китай-Россия-США трехсторонние отношения: состояние и перспективы. Материалы международной научной конференции. 13-14 сентября 2017 г., Шанхай (КНР) – М., Весь мир. 2018 // С. 17-25.
20. Гарбузов В.Н. Перевернутая «великая шахматная доска», или Биполярности полицентричного мира. // Россия и Америка в XXI в. – 2018. – № 4.
21. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.
22. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995.
23. Гидденс Э. Социология / При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб, и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
24. Давыдов Ю.П. Норма против силы. Проблема мирорегулирования. – М.: Наука, 2002.
25. Джерол Б. Мангейм и Ричард К. Рич "Эмпирический политический анализ. Методы исследования в политических науках". – М.: Прогресс, 1991.
26. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика. – М.: УИЦ Гардарики, 2008.
27. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

28. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
29. Иванян Э. А. История США. — М.: Дрофа, 2004.
30. Истон Д. Категории системного анализа политики. / Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. II. — М.: Изд-во «Мысль», 1997.
31. Киммел Майкл. Гендерное общество. — М.: РОССПЭН, 2006.
32. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М.: Ладомир, 2002.
33. Коэн Д.Л., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория. — М.: Весь мир, 2003.
34. Коннов В.И. Программы научной политики: парадигмальный анализ / В. И. Коннов // Полис. Политические исследования. — 2020. — № 1. — С. 9-21.
35. Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века [Аничкина Т.Б., Батюк В.И., Володин Д.А., Криволапов О.О., Морозов Ю.В.]; отв. ред. В.И. Батюк. Институт США и Канады РАН. — М.: Весь мир, 2018.
36. Кременюк В.А. Внешняя политика. Москва в поисках сути. / В.А. Кременюк // Международная жизнь. — 2001.
37. Кременюк В. А. Об исследовании международных конфликтов в ИСКРАН / В. А. Кременюк // США и Канада: экономика, политика, культура. — 2001. — № 2(374). — С. 45-59.
38. Кременюк В.А. Россия и США в новых международных условиях: Асимметричное партнерство? / В. А. Кременюк; В. А. Кременюк; Рос. акад. наук, Ин-т Соедин. Штатов Америки и Канады РАН. — М.: ИСКРАН, 2005.
39. Кременюк В.А. Новая мировая ситуация и ее влияние на политику США / В. А. Кременюк // США и Канада: экономика, политика, культура. — 2001. — № 5(377). — С. 3-15.
40. Лавров С. Настоящее и будущее глобальной политики: взгляд из Москвы. — Россия в глобальной политике. — 2019. — № 6. — С. 1-11.

41. Лавров С. Мир на перепутье и система международных отношений в будущем. – Россия в глобальной политике. – 2019. – №5. – С.1-8.
42. Лавров С. Историческая перспектива внешней политики России. – Россия в глобальной политике. – 2017. – № 6. – С.1-11
43. Лапшина И. К. Разделенное правление в США. – М.: 2008.
44. Латышина Д.Н. История педагогики. Воспитание и образование в России. – М., 1998.
45. Мангейм Джерол Б. и Рич Ричард К. "Эмпирический политический анализ. Методы исследования в политических науках". – М.: Прогресс, 1991.
46. Международные отношения: теории, конфликты, организации. / под ред. Цыганкова П.А. М.: Альфа-М, 2004.
47. Михайленко А.Н., Келехсаев В.И. Противодействие терроризму: международный опыт. – М.: Фонд им. М.Ю.Лермонтова, 2008.
48. Ньюман Л. Анализ качественных данных // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – с. 101-114.
49. Павроз А. В. Теория политического плюрализма: сущность, противоречия, альтернативы. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009.
50. Педагогическая энциклопедия. В 4-х Т. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1964-1968.
51. Печатнов В. О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателя. – М.: 2008.
52. Печатнов В.О. От союза – к холодной войне: советско-американские отношения в 1945-1947 гг.: монография / В.О. Печатнов; МГИМО(У) МИД России, каф. истории и политики стран Европы и Америки. – М.: МГИМО-Университет, 2006.
53. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. Сборник учебных материалов. / Под ред. Мелешкиной Е.Ю. – М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», Издательство «Весь мир». 2001.

54. Плещунов Ф.О. Политика мультикультурализма в Великобритании и радикализация исламской молодежи страны. // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. – 2009. - № 1.
55. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2001.
56. Пряникова В.Г., Равкин З.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: Новая школа, 1995.
57. Россия и США: реалии и парадоксы взаимодействия. / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: МГИМО, 2014.
58. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая рос. энцикл., 1993-1999.
59. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Academia, 2009.
60. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под.ред. Н.Э. Касаткиной. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011.
61. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М.: Феникс, 2011.
62. Тимофеева Л.Н., Глухова А.В. Политическая конфликтология: состояние и проблемы //Политическая наука. – 2016. – № 2. – С.13-37.
63. Теория и история политических институтов: Учебное пособие / Под редакцией А. В. Макарина, А. И. Стребкова. – СПб., 2008. [Электронный ресурс] URL: [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_296.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html)
64. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
65. Сергеев В.М., Цымбурский В.Л. Когнитивные механизмы принятия решений: модель и приложения в политологии и истории. – М., 1990.
66. Современная мировая политика. Прикладной анализ. /Отв. ред. А.Д. Богатуров. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010.
67. Супян В.Б. Глобализация американской экономики и её последствия / В. Б. Супян // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2001. – № 5(377). – С. 16-28.

68. США на рубеже веков / отв. ред. Рогов С.М. – М.: Наука, 2001 г.
69. Угроза ядерного терроризма. / Под ред. Арбатова А.Г. – М.: ИМЭМО РАН, 2008.
70. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. – М.: Алгоритм, 2001.
71. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм: Пер. с англ. Г.Ф. Швейника, Г.А. Новичковой. 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2008.
72. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. – М.: 2003.
73. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
74. Хрестоматия. История педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. – М., 2000.
75. Цыганков П.А. Теория международных отношений. – М.: Гардарики, 2005.
76. Чарльз Ф. Эндрейн. Сравнительный анализ политических систем. – М.: 2000.
77. Шведова Н. А. Гендерная политическая культура: новые тенденции // Россия и Америка в XXI веке. – 2014. – Выпуск № 1 С. 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://rusus.jes.su/s207054760010823-2-1/>
78. Шведова, Н. А. Институт Первой леди как компонент американской политической культуры / Н. А. Шведова // Женщина в российском обществе. – 2013. – № 3(68). – С. 51-58.
79. Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение. – М.: Антиква, 2002. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.owl.ru/win/books/easygender>
80. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – М., 2004.
81. Шлезингер А. М. Мл. Циклы американской истории. – М.: 1992.
82. Явчуновская Р.А. Глобальное сотрудничество институтов гражданского общества в вопросах безопасности // Государство, бизнес, общество: теории и российские реалии / Под ред. Л.Е. Ильичевой. – М.: Аналитик, 2012.



83. Dahl R. Who Governs? Democracy and Power in an American City. New Haven: Yale University Press. 1961.

**Электронные ресурсы:**

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru> - Московский центр качества образования

[www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

[www.eidos.ru/journal/2003](http://www.eidos.ru/journal/2003) – Интернет - журнал «Эйдос»

[www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»

[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka) – журнал «Педагогическая наука и образование»

[www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

[www.oim.ru/reader@whichpage](http://www.oim.ru/reader@whichpage) - сайт «Образование: исследовано в мире»

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

[www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

<http://www.mailcleanerplus.com> – электронная библиотека Педагогика и образование

### Вопросы к государственному экзамену

- по дисциплинам, направленным на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленности (профилю) программы аспирантуры «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»:

1. Политическая наука: понятие, сущность, предмет и функции
2. Политика и экономика в современной геополитической ситуации.
3. Политическая власть: природа и сущность, структура, функции, средства осуществления.
4. Мягкая сила как внешнеполитический инструмент США.
5. Трансформация современного миропорядка и смена парадигм в геополитике. Международные режимы.
6. Новые субъекты международных отношений. Современные концепции типологий государств.
7. Мировая политика и международные отношения. Взаимоотношение понятий и их содержание.
8. Современные концепции международной безопасности.
9. Модели участия государства в глобальном управлении.
10. Национальные интересы и глобальная система безопасности: традиции и точки пересечения.
11. Современный мир: новые угрозы и вызовы
12. Государственные перевороты в контексте современного мира.
13. Современное государство: легитимность, суверенитет и конкурентоспособность.
14. Политические режимы и их разновидности.
15. Особенности политических режимов непризнанных и частично признанных стран на современном этапе: институциональный анализ.
16. Федерализм в политической философии: сущность и эволюция.
17. Национальные вопросы в деятельности современных политических партий.
18. Модернизация государства в контексте «запроса на перемены»: уроки «арабской весны» и «оранжевых революций».

19. Политическая система общества: понятие, сущность, элементы.
20. Политическая культура: понятие и сущность, основные виды.
21. Гражданское общество: понятие и сущность.
22. Политические кризисы: структура, динамика и методы разрешения.
23. Избирательный процесс: понятие, принципы организации и этапы.
24. Современные политические элиты и политические лидеры.
25. Интернет как инструмент гражданской активности.
26. Средства массовой информации и политическая реальность.
27. Структура современных международных отношений. Проблемы современного полицентричного мира.

- по дисциплине **“Методология научных исследований в области политики”**:

1. Проблемы методологии современной политической науки. Количественные методы и пределы их применения.
1. Моделирование как метод исследования объекта. Проблемы математического моделирования в исследовании международных отношений.
2. Теория рационального выбора в политической науке: основные положения, место и роль в развитии методов исследования.
3. Роль гипотезы в научном исследовании.
4. Системно-исторический подход в теории международных отношений.
5. Основные направления фундаментальных политических исследований и прикладные, в том числе региональные исследования. Проблема выбора методов исследования.

- по дисциплине **“Педагогика и психология высшего образования”**:

1. Педагогика высшей школы: понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет исследования, функции, методы, особенности.
1. Психология высшей школы: понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет исследования, методы, функции, особенности.
2. Современные образовательные парадигмы.
3. Особенности педагогического мышления и суть педагогических идей в Древней Греции и в Древнем Риме.
4. Основные направления развития педагогической мысли в эпоху Средневековья.

5. Модели обучения и воспитания в Европе в эпоху Возрождения
6. Новые идеи в системе образования Западной Европы, привнесенные в теорию педагогики буржуазными революциями XVII-XVIII веков.
7. Дидактика высшей школы, как наука о высшем образовании и обучении.
8. Воспитательно-образовательный процесс в вузе: цели, задачи, принципы.
9. Уровни фиксации содержания образования (учебные планы, программы, федеральный государственный образовательный стандарт, учебники, УМК, компетенции).
10. Специфика организации контроля знаний студентов в условиях вуза и формы ее проведения.
11. Критерии оценки качества полученных знаний в высшей школе.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для государственной итоговой аттестации**

**по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Результат обучения аспирантов по дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-1 (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки	Успешное и систематическое применение навыков критического	Научный доклад

современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-2 (УК-1)		научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-1 (УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-2 (УК-2)	Не владеет	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Научный доклад

ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В-1 (УК-3)	Не владеет	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В-2 (УК-3)	Не владеет	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских	Не владеет	Фрагментарное применение различных типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но не систематическое применение различных типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных типов коммуникаций при	Успешное и систематическое применение различных типов коммуникаций	Научный доклад

и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В-3 (УК-3)		работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В-1 (УК-4)	Не владеет	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В-2 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Научный доклад



ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В-3 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В-1 (УК-5)	Не владеет	Фрагментарное применение технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Успешное и систематическое применение технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Не владеет	Фрагментарное применение способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения	В целом успешное, но не систематическое применение способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и	Успешное и систематическое применение способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально	Научный доклад

уровня их развития. В-2 (УК-5)		более высокого уровня их развития	более высокого уровня их развития	путей достижения более высокого уровня их развития	-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития	
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по направлению подготовки. В-1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по направлению подготовки.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по направлению подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач по направлению подготовки.	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа методологически х проблем, возникающих при решении исследовательски х и практических задач по направлению подготовки.	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыком рационально отбирать и применять информационные ресурсы при проведении научного исследования по направлению подготовки. В-2 (ОПК-1)	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыка рационально отбирать и применять информационные ресурсы при проведении научного исследования по направлению подготовки.	В целом успешное, но не систематическое применение навыка рационально отбирать и применять информационные ресурсы при проведении научного исследования по направлению подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка рационально отбирать и применять информационные ресурсы при проведении научного исследования по направлению подготовки.	Успешное и систематическое применение навыка рационально отбирать и применять информационные ресурсы при проведении научного исследования по направлению подготовки.	Научный доклад
УМЕТЬ: самостоятельно	Отсутствие	Фрагментарный отбор и/или	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированные умения	Научный доклад

<p>отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ. У-1 (ОПК-1)</p>	<p>умения</p>	<p>неэффективное применение современных методов проведения научного исследования по направлению подготовки, а также информационных ресурсов и средств ИКТ.</p>	<p>применение умения самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ.</p>	<p>пробелы применение умений самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ.</p>	<p>самостоятельно отбирать и эффективно применять современные методы проведения научного исследования по направлению подготовки, а также рационально отбирать и использовать информационные ресурсы и средства ИКТ.</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, возникающих в процессе обучения. В-1 (ОПК-2)</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, возникающих в процессе обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по отдельным темам дисциплины</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, возникающих в процессе обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках отдельной дисциплины</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, возникающих в процессе обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках реализации модуля</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и методами подготовки и проведения учебных занятий по ОПОП ВО и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, возникающих в процессе обучения, в соответствии с требованиями</p>	<p>Государственный экзамен</p>

					ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках реализации образовательной программы	
УМЕТЬ: составлять рабочие программы дисциплины (модуля), календарное планирование учебных занятий У-1 (ОПК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарные представления о составлении рабочих программ дисциплин (модуля), календарном планировании учебных занятий	В целом верные, но не систематизированные представления о составлении рабочих программ дисциплин (модуля), календарном планировании учебных занятий	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы реализация умений составлять рабочие программы дисциплин (модуля), календарное планирование учебных занятий	Сформированные умения составлять рабочие программы дисциплин (модуля), календарное планирование учебных занятий	Государственный экзамен
УМЕТЬ: Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМы) для текущего, промежуточного и итогового контроля; проводить учебные занятия. У-2 (ОПК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарные представления о разработке контрольно-измерительных материалов (КИМов) для текущего, промежуточного и итогового контроля; проведении учебных занятий.	В целом верные, но не систематизированные представления о разработке контрольно-измерительных материалов (КИМов) для текущего, промежуточного и итогового контроля; проведении учебных занятий.	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы реализация умений разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМы) для текущего, промежуточного и итогового контроля; проводить учебные занятия.	Сформированные умения разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМы) для текущего, промежуточного и итогового контроля; проводить учебные занятия.	Государственный экзамен
ВЛАДЕТЬ: навыками применения методологии научного исследования по профилю подготовки. В-1 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки применения методологии научного исследования по профилю	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки применения методологии научного исследования по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методологии научного исследования по	Успешное и систематическое применение навыков применения методологии научного	Научный доклад

		подготовки.	профилю подготовки.	профилю подготовки.	исследования по профилю подготовки.	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с мультимедийными средствами для подготовки обзоров по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития США, Канады и других держав. В-2 (ПК-1)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки работы с мультимедийными средствами для подготовки обзоров по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития США, Канады и других держав.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки работы с мультимедийными средствами для подготовки обзоров по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития США, Канады и других держав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с мультимедийными средствами для подготовки обзоров по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития США, Канады и других держав.	Успешное и систематическое применение навыков работы с мультимедийным и средствами для подготовки обзоров по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития США, Канады и других держав.	Научный доклад
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять научные исследования по профилю (направленности) ОПОП при подготовке материалов научных публикаций. У-1 (ПК-1)</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения осуществлять научные исследования по профилю (направленности) ОПОП при подготовке материалов научных публикаций.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять научные исследования по профилю (направленности) ОПОП при подготовке материалов научных публикаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений осуществлять научные исследования по профилю (направленности) ОПОП при подготовке материалов научных публикаций.	Успешное и систематическое применение умений осуществлять научные исследования по профилю (направленности) ОПОП при подготовке материалов научных	Научный доклад

					публикаций.	
УМЕТЬ: Анализировать официальные документы и мемуарные источники. У-2 (ПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать официальные документы и мемуарные источники	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать официальные документы и мемуарные источники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализировать официальные документы и мемуарные источники	Сформированные умения анализировать официальные документы и мемуарные источники	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыками обработки и представления научному сообществу материалов по вопросам урегулирования международных конфликтов с учетом вызовов и угроз национальной безопасности России. В-1 (ПК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки обработки и представления научному сообществу материалов по вопросам урегулирования международных конфликтов с учетом вызовов и угроз национальной безопасности России.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки обработки и представления научному сообществу материалов по вопросам урегулирования международных конфликтов с учетом вызовов и угроз национальной безопасности России.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки обработки и представления научному сообществу материалов по вопросам урегулирования международных конфликтов с учетом вызовов и угроз национальной безопасности России.	Успешное и систематическое применение навыков обработки и представления научному сообществу материалов по вопросам урегулирования международных конфликтов с учетом вызовов и угроз национальной безопасности России.	Научный доклад
УМЕТЬ: анализировать официальные документы, мемуарные и другие источники по вопросам урегулирования международных	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать официальные документы, мемуарные и другие источники по вопросам урегулирования международных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать официальные документы, мемуарные и другие источники по вопросам урегулирования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать официальные документы, мемуарные и другие источники по вопросам урегулирования	Сформированные умения анализировать официальные документы, мемуарные и другие источники по вопросам урегулирования международных	Научный доклад

конфликтов с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов России. У-1 (ПК-2)		конфликтов с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов России.	международных конфликтов с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов России.	международных конфликтов с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов России.	конфликтов с учетом внешнеполитических принципов и национальных интересов России.	
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления результатов научного исследования в форме завершённой диссертации и публикаций в соответствии с установленными критериями. В-1 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки оформления результатов научного исследования в форме завершённой диссертации и публикаций в соответствии с установленными критериями.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки оформления результатов научного исследования в форме завершённой диссертации и публикаций в соответствии с установленными критериями.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки оформления результатов научного исследования в форме завершённой диссертации и публикаций в соответствии с установленными критериями.	Успешное и систематическое применение навыков оформления результатов научного исследования в форме завершённой диссертации и публикаций в соответствии с установленными критериями.	Научный доклад
УМЕТЬ: представлять результаты научного исследования по теме диссертации научному сообществу в устной и письменной формах. У-1 (ПК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения представлять результаты научного исследования по теме диссертации научному сообществу в устной и письменной формах.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения представлять результаты научного исследования по теме диссертации научному сообществу в устной и письменной формах.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения представлять результаты научного исследования по теме диссертации научному сообществу в устной и письменной формах.	Сформированные умения представлять результаты научного исследования по теме диссертации научному сообществу в устной и письменной формах.	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыками преподавания теории	Не владеет	Фрагментарные навыки	В целом удовлетворительные,	В целом удовлетворительные,	Успешное и систематическое	Государственный экзамен

<p>и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях. В-1 (ПК-4)</p>		<p>преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>но не систематизированные навыки преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>но содержащие отдельные пробелы навыки преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>применение навыков преподавания теории и практики политических процессов на геополитическом, региональном и локальном уровнях.</p>	
<p>УМЕТЬ: выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития США и Канады, их взаимоотношения с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий. У-1 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития США и Канады, их взаимоотношения с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития США и Канады, их взаимоотношения с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития США и Канады, их взаимоотношения с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий.</p>	<p>Сформированные умения выделять, формулировать и пояснять особенности политического развития США и Канады, их взаимоотношения с Россией и другими странами мира с применением современных образовательных технологий.</p>	<p>Государственный экзамен</p>