

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ И КАНАДЫ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСКРАН)

ПРИНЯТО
Решением
Ученого совета ИСКРАН
Протокол № 2

«23» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИСКРАН

/В.Н. Гарбузов

«24» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление: 38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль) программы: «Мировая экономика»

МОСКВА - 2020

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ИСКРАН, Институт - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт Соединенных Штатов Америки и Канады Российской академии наук;

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ЗЕ – зачетные единицы;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

УК - универсальные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института, которые имеют государственную аккредитацию и реализуются в рамках ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленности (профилю) программы аспирантуры «Мировая экономика» итоговые аттестационные испытания проводятся в два этапа:

Первый этап – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Второй этап – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Государственный экзамен содержит три вопроса из перечня вопросов, указанных в *Приложении 1* к данной программе, по перечисленным ниже дисциплинам:

– Дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленности (профилю) «Мировая экономика».

– Методология научных исследований в области экономики.

– Педагогика и психология высшего образования.

Государственный экзамен может проводиться в устной форме по билетам или без билетов по усмотрению ГЭК.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Аспиранты, не прошедшие ГИА в форме государственного экзамена, к защите результатов научных исследований допускаются только при предъявлении документов, подтверждающих уважительную причину.

Все научно-квалификационные работы (диссертации) выполняются на актуальные темы, которые соответствуют направленности программы аспирантуры «Мировая экономика» направлению подготовки 38.06.01 «Экономика». Научно - квалификационные работы (диссертации) ориентированы на решение актуальных проблем мировой экономики, в частности, экономики США и Канады.

Защита результатов научных исследований проводится в форме, предусмотренной ОПОП профиля (направленности) подготовки, а именно научного доклада.

Защита результатов научного исследования аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

2. Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках государственной итоговой аттестации

Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках государственной итоговой аттестации, соотнесенные с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенциями выпускников аспирантуры) в соответствии с Картами универсальных компетенций по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Мировая экономика», следующие:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-1 (УК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-2 (УК-1)</p>

<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-1 (УК-2)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-3 (УК-2)</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В-1 (УК-4)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В-2 (УК-4)</p>
<p>ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного отбора и эффективного применения общенаучных и специальных методов при проведении научных исследований в области экономики, а также оценки их эффективности и возможных рисков В-1 (ОПК-1)</p> <p>УМЕТЬ: рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, возможности ИКТ при проведении научного исследования по направлению подготовки У-2 (ОПК-1)</p>
<p>ПК-1. Способность проводить научный анализ экономических и социально-политических реалий США, Канады и других государств с учетом геополитических факторов и ситуации в мировой экономике.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками научного анализа проблем мировой экономики и представлять результаты этого анализа в форме справок, обзоров, статей В-1 (ПК-1)</p>
<p>ПК-2. Способность выделять и формулировать геоэкономические проблемы России с учетом ее стратегических приоритетов и внешнеэкономических перспектив.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: методами экономического анализа, необходимыми для выявления особенностей внешнеэкономических процессов с позиций реализации и защиты национальных интересов России В-1 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3. Готовность самостоятельно осуществлять научные исследования по теме диссертации в области мировой экономики.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками научного исследования по теме диссертации и оформления его результатов в форме публикаций, тезисов выступлений, завершённой диссертации в соответствии с установленными критериями В-1 (ПК-3)</p>

3. Объем государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе 6 ЗЕ – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 3 ЗЕ – подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Входные требования для прохождения ГИА

Входные требования для прохождения государственной итоговой аттестации: выполнение аспирантом полностью учебного плана в части освоения следующих блоков: Блок 1 – «Дисциплины (модули)», Блок 2 – «Практики», Блок 3 – «Научные исследования».

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в виде сдачи государственного экзамена для подтверждения готовности аспиранта к научно-преподавательской деятельности и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для подтверждения готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

6. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для предметной области, соответствующей направлению подготовки 38.06.01. «Экономика» и профилю (направленности) подготовки «Мировая экономика».

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта соответствуют требованиям, устанавливаемым Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

– по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленности (профилю) программы аспирантуры «Мировая экономика»:

Основная литература:

1. Экономика США в XXI веке: вызовы и тенденции развития / отв. ред. В.Б. Супян. – М.: Издательство «Весь Мир», 2018. – 424 с. ISBN 978-5-7777-0734-5. – С. 165-188.
2. Экономика США: ресурсы, структура и динамика: учебник / под ред. проф. В.Б. Супяна – М., Магистр: ИНФРА-М, 2014.
3. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: учебник / под ред. проф. В.Б. Супяна – М., Магистр: ИНФРА-М, 2014.
4. Канада: современные тенденции развития. К 150-летию государства / [Соколов В.И. и др.]; отв. ред. В.И. Соколов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. – М.: Издательство «Весь Мир», 2017. – 432 с. ISBN 978-5-7777-0686-7.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: учебник. Коллектив авторов / под ред. А.С. Булатова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 916 с. ISBN: 978-5-406-04921-1.
6. Особенности экономического развития США: тенденции 2-ого десятилетия XXI века. Под редакцией д.э.н., проф. Супяна В.Б. – М., 2016. – 382 с. ISBN 978-5-905523-48-9.

Дополнительная литература:

1. Гловели Г.Д. История экономических учений. – М.: ЮРАЙТ, 2011.
2. Государственные финансы и бюджетные приоритеты США в начале XXI века. / отв. ред. д.э.н. Л.Ф. Лебедева. – М.: ИСКРАН, 2014.
3. Деньги в национальном и мировом хозяйстве / М.А. Портной. – М.: Магистр, 2017 - 496 с.
4. Дынкин А.А., Иванова Н.И., Грачев М.В. и др. Инновационная экономика – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. А.А. Дынкина и Н.И. Ивановой – М.: Наука, 2004. – 352 с.
5. Комкова Е.Г. Канада в процессах североамериканской экономической интеграции: теоретико-методологический аспект. — М.: ИСКРАН, 2011.

6. Корнеев А.В. Американская стратегия и тактика развития топливно-энергетического комплекса: состояние и перспективы. – М.: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН, 2014. – 33 с.
7. Кочетков Г.Б., Супян В.Б. Корпорация: американская модель. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.
8. Кочетков Г.Б., Супян В.Б. Государство и наука. Реформа российской науки и организация науки в США. – М.: ИСКРАН, 2006. – 48 с.
9. Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: учебник для вузов. – М.: Норма, 2010.
10. Красавина Л.Н., Валовая Т.Д., Пищик В.Я., Портной М.А. и др. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник для вузов / Москва, 2016. (4-е изд., пер. и доп.). – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 543 с.
11. Лавров Е.И., Капогузов Е.А. Экономический рост: теории и проблемы: учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. – 214 с.
12. Макроэкономика. Учебник 3-е изд., испр. и доп. - Сер. 58 Бакалавр. Академический курс / под ред. А.С. Булатова. - М.: Юрайт, 2019. 333 с. ISBN: 978-5-534-06407-0
13. Микроэкономика. Учебник 3-е изд., испр. и доп. - Сер. 58 Бакалавр. Академический курс / под ред. А.С. Булатова. – М.: Юрайт, 2019. 358 с. ISBN: 978-5-534-06406-3
14. Мир 2035. Глобальный прогноз / под ред. А.А. Дынкина; ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН. – М.: Магистр, 2017, 352 с.
15. “Обеспечение социально-экономической безопасности в начале XXI века: опыт США” / под ред. д.э.н., проф. В.Б. Супяна. – М.: Издательство «Весь Мир», 2017. – 496 с. ISBN 978-5-7777-0708-6.
16. Россия и Канада: экономика, политика, мультикультурализм: материалы международной научной конференции, состоявшейся 3-4 октября 2016 г. / отв. ред. академик РАН С.М. Рогов. – М.: издательство «Весь Мир», 2017. — 248 с.
17. Современные проблемы экономики США и Канады / [Супян В. Б., Портной М. А., Васильев В. С. и др.]; отв. ред. В. Б. Супян; Ин-т Соедин. Штатов Америки и Канады Рос. акад. наук. – Москва: ИСКРАН, 2013. – 158 с.
18. США: экономика и бюджетная политика / Лебедева Л.Ф. и др.; отв. ред. Л.Ф. Лебедева.– М.: издательство «Весь Мир», 2017.– 112 с.
19. Федорович В.А. США: Федеральная контрактная система: механизм регулирования государственного хозяйствования / В. А. Федорович, А. П. Патрон, В. П. Заварухин; Ин-т США и Канады РАН; Военно-пром. комиссия при Правительстве РФ. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Наука, 2010. - 1055 с.

20. Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2009.
21. Хорошилов Е.Е. Новые технологии в финансовом секторе: опыт Канады. – М.: Издательство «Весь Мир», 2019 г.– 224 с.
22. Черняков Б.А., Овчинников О.Г., Жиганова Л.П., Коротких А.А., Ермаков С.А., Терентьева А.С. Аграрный сектор и продовольственная безопасность США в начале XXI века. – М.: 2015. – 474 с.
23. Экономическая теория / под ред. Е.Н. Лобачевой. – 2-е изд. – М.: Высшее образование, 2009. – 515 с.
24. Armstrong Mark, Porter Robert H. (eds.). Handbook of Industrial Organization, Vol. 3. North Holland, 2007.
25. Drucker P.F. Post-Capitalists Society. New York, Harper, 1993.
26. Gordon Robert J. The Rise and Fall of American Growth: The U.S. Standard of Living since the Civil War. Princeton University Press, 2016.
27. Gruber J., Johnson S. Jump-Starting America. How Breakthrough Science Can Revive Economic Growth and the American Dream. Public Affairs, New York. April 2019. 340 p.
28. Krueger A. The Rise and Consequences of Inequality in the United States: Charts. The White House. January 12, 2012.
29. Piketty Thomas. Capital in the Twenty-First Century. Belknap Press, 2014.
30. Rosenberg, Samuel. American Economic Development since 1945: Growth, Decline and Rejuvenation. Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2003. 339 p.

Периодическая литература:

Журналы - «США и Канада: экономика, политика, культура», «Россия и Америка в XXI веке», «Мировая экономика и международные отношения», «Журнал новой экономической ассоциации», «Российский внешнеэкономический вестник», «Вопросы экономики», «Business Week», «Economist», газета «New York Times».

Статистические источники и справочники в сети Интернет:

- Administrative Office of the United States Courts <http://www.uscourts.gov>
- Board of Governors of the Federal Reserve System <http://www.federalreserve.gov>
- Bureau of Economic Analysis <http://www.bea.doc.gov>
- Bureau of Labor Statistics <http://www.bls.gov>
- Census Bureau <http://www.census.gov/>
- Centers for Medicare and Medicaid Services <http://www.cms.hhs.gov/>
- Congress <https://www.congress.gov/>
- Council of Economic Advisers <http://www.whitehouse.gov>
- Department of Agriculture <http://www.usda.gov>

- Department of Defense <http://www.defenselink.mil>
- Department of Education <http://www.ed.gov>
- Department of Health and Human Services <http://www.os.hhs.gov>
- Department of Homeland Security (DHS), Coast Guard <http://www.uscg.mil>
- Department of Homeland Security,
Office of Immigration Statistics <http://www.immigration.gov>
- Department of Housing and Urban Development <http://www.hud.gov>
- Department of Labor <http://www.dol.gov>
- Department of State <http://www.state.gov>
- Department of State, Bureau of Consular Affairs <http://travel.state.gov>
- Department of the Treasury <http://www.ustreas.gov>
- Department of Veterans Affairs <http://www.va.gov>
- Energy Information Administration <http://www.eia.doe.gov>
- Environmental Protection Agency <http://www.epa.gov>
- Export-Import Bank of the United States <http://www.exim.gov>
- Federal Bureau of Investigation <http://www.fbi.gov>
- Federal Communications Commission <http://www.fcc.gov>
- Federal Deposit Insurance Corporation <http://www.fdic.gov>
- Federal Highway Administration <http://www.fhwa.dot.gov>
- Federal Railroad Administration <http://www.fra.dot.gov>
- Federal Trade Commission <http://www.ftc.gov>
- General Services Administration <http://www.gsa.gov>
- Human Development Report, United Nations Development Program <http://hdr.undp.org/en>
- International Trade Administration <http://www.ita.doc.gov>
- International Trade Commission <http://www.usitc.gov>
- International Trade Statistics, WTO, Geneva <https://www.wto.org/>
- Internal Revenue Service <https://www.irs.gov/>
- Library of Congress <http://www.loc.gov>
- Maritime Administration <http://www.marad.dot.gov>
- Mine Safety and Health Administration <http://www.msha.gov>
- National Aeronautics and Space Administration <http://nasa.gov>
- National Center for Education Statistics <http://nces.ed.gov>
- National Center for Health Statistics <http://www.cdc.gov/nchs/>
- National Credit Union Administration <http://www.ncua.gov>
- National Oceanic and Atmospheric Administration <http://www.lib.noaa.gov>
- National Science Foundation <http://www.nsf.gov>
- Office of Management and Budget <http://www.whitehouse.gov/omb>
- Organization for Economic Cooperation and Development <https://www.oecd.org/>
- Patent and Trademark Office <http://www.uspto.gov>
- Securities and Exchange Commission <http://sec.gov>
- Small Business Administration <http://www.sba.gov>
- Social Security Administration <http://www.ssa.gov>
- Statistical Yearbook, UN, N.Y. <http://unstats.un.org/>
- World Development Report, World Bank <http://www.worldbank.org/>
- World Investment Report, UNCTAD <http://unctad.org/>

- по дисциплине **«Методология научных исследований в области ЭКОНОМИКИ»**

1. Артеменко В.Г. Экономический анализ: учебное пособие/ В.Г. Артеменко, Н.В Анисимова. – М.: КНОРУС, 2011. – 288 с.
2. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: учебник. 4-е изд., доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 416 с.
3. Басовский Л.Е., Лунева А.М., Басовский А.Л. Экономический анализ : учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 222 с.
4. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют / Пер. с англ.– М.: НП “Журнал “Вопросы экономики”, 2004. http://royallib.com/book/blaug_mark/metodologiya_ekonomicheskoy_nauki.html
5. Болдырев И.А. Экономическая методология сегодня: краткий обзор основных направлений // Журнал Новой Экономической ассоциации. – №9. – 2011.
6. Доугерти К. Введение в эконометрику. – М.: Инфа-М, 1997.
7. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрика. Начальный курс: Учеб. – 6-е из., перераб. и доп. – М.: Дело, 2004. – 576 с.
8. Ньюман Л. Анализ качественных данных//Социологические исследования. – 1998.– № 12.
9. Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров Т.Н. Овчарова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1
10. Орехов А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4.
11. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. Пособие. 2-е изд.– М: ИНФРА-М, 2013.
12. Папковская П. Я. Методология научных исследований: Курс лекций – Минск, 2002.
13. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования.– 2011. – № 1.
14. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: Инфра-М, 2001.
15. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 400 с. ISBN 978-5-16-013585-4.
16. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6.

17. Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник /2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009134-1.

Интернет-ресурсы

<http://www.oecd.org/>

<http://www.worldbank.org>

<http://www.imf.org>

<http://www.gks.ru/>

<https://www.whitehouse.gov/>

<http://www.bls.gov/>

<http://www.bea.gov/>

<http://census.gov>

<https://www.nsf.gov/statistics/seind/>

- по дисциплине **“Педагогика и психология высшего образования”**:

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М., 1997.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995.
4. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика. – М., 2008.
5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2003.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 1.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; Отв. ред. С. А. Щенников и др. – М.: Юрайт, 2018. – 188 с.
7. История педагогики. Ч. 1-2. М., 1995-1998.
8. Латышина Д.Н. История педагогики. Воспитание и образование в России. – М., 1998.
9. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012.
10. Педагогическая энциклопедия. В 4-х Т. – М., 1964-1968.
11. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Афонин И.Д., Смирнов В.А. – МО, МГОТУ, Королев, 2017.
12. Пряникова В.Г., Равкин З.Н. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
13. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х Т. – М., 1993-1999.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с.
15. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под.ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.
16. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с.
17. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

18. Хрестоматия. История педагогики в России. Сост. С.Ф. Егоров. – М., 2000.

Электронные ресурсы:

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
<http://www.mcko.ru> - Московский центр качества образования
www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал «Педагогика»
www.eidos.ru/journal/2003 - Интернет - журнал «Эйдос»
www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka – журнал «Педагогическая наука и образование»
www.iovrao.ru – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
www.oim.ru/reader@whichpage - сайт «Образование: исследовано в мире»
<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
www.gumer.info – библиотека Гумер
www.koob.ru – электронная библиотека Куб
www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
<http://www.mailcleanerplus.com> - электронная библиотека Педагогика и образование

Вопросы к государственному экзамену

- по дисциплинам, направленным на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленности (профилю) программы аспирантуры «**Мировая экономика**»:

1. Понятие мирового хозяйства. Сущность и структура мирового хозяйства. Закономерности и тенденции его развития на современном этапе.
2. Глобализация современной мировой экономики, ее сущностные черты, позитивные аспекты и противоречия.
3. Теории и концепции современных международных экономических отношений.
4. Роль и место России в международном обмене товарами и услугами. Инвестиционный климат в России и пути его улучшения.
5. Место и роль экономики США в развитии мировой экономики.
6. Экономическая модель США: эволюция и современные особенности.
7. ВВП США: динамика, структура и факторы роста.
8. Природно-ресурсный потенциал США.
9. Трудовые ресурсы США и их роль в экономике страны.
10. Научно-технические ресурсы США и их роль в экономике страны.
11. Эволюция государственного регулирования в США. Экономические функции американского государства: специфика и методы осуществления.
12. Государственные финансы США. Роль бюджета и налогов в государственном регулировании.
13. Денежно-кредитная система США. Роль ФРС в государственном регулировании экономики.
14. Отраслевые структурные сдвиги в экономике США.
15. Федеральная контрактная система и государственное хозяйствование США.
16. Малый бизнес США, его социально-экономическая функция и меры государственной поддержки.
17. Среднее и высшее образование в США. Проблемы среднего и высшего образования в США.
18. Личные доходы и потребление в США.
19. Система пенсионного обеспечения в США.

20. Система государственного социального страхования в США.
21. Развитие системы государственной социальной помощи в США.
22. Особенности регулирования трудовых отношений в США.
23. Глобализация американской экономики: проявления и факторы.
24. Американские ТНК на мировом рынке.
25. Внешнеэкономическая политика федерального правительства США.
26. Внешняя торговля США и система ее государственного регулирования.
27. Экономическая ситуация в США в условиях пандемии коронавируса.
28. Научно-технический комплекс США и особенности формирования государственной политики в сфере НИОКР.
29. Место и роль Канады в мировом хозяйстве. Особенности экономического развития Канады.
30. Внешнеторговая политика Канады.
31. Основные направления государственного регулирования экономики Канады.
32. Особенности кредитно-денежной системы в Канаде.
33. Государственная бюджетно-налоговая политика Канады.
34. Система социального обеспечения в Канаде.
35. Роль НАФТА в развитии экономики США и Канады. Новации Соглашения между США, Мексикой и Канадой (USMCA) 2018 года.
36. Перспективы трансатлантической и транстихоокеанской экономической интеграции и ее влияние на экономику и внешнеэкономические позиции США.

- по дисциплине **«Методология научных исследований в области экономики»:**

1. Особенности научного исследования в области экономики.
2. Современные направления экономической методологии.
3. Проблема в науке: постановка и пути решения.
4. Сущность и содержание методологии эконометрики.
5. Качественные и количественные методы исследования.
6. Особенности организации исследовательских проектов.
7. Диссертация как особый научный жанр.
8. Кандидатская и докторская диссертации: формальные и содержательные требования.

- по дисциплине «**Педагогика и психология высшего образования**»:

1. Педагогика высшей школы: понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет исследования, функции, методы, особенности.
2. Психология высшей школы: понятийно-категориальный аппарат, объект и предмет исследования, методы, функции, особенности.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Особенности педагогического мышления и суть педагогических идей в Древней Греции и в Древнем Риме.
5. Основные направления развития педагогической мысли в эпоху Средневековья.
6. Модели обучения и воспитания в Европе в эпоху Возрождения
7. Новые идеи в системе образования Западной Европы, привнесенные в теорию педагогики буржуазными революциями XVII-XVIII веков.
8. Дидактика высшей школы, как наука о высшем образовании и обучении.
9. Воспитательно-образовательный процесс в вузе: цели, задачи, принципы.
10. Уровни фиксации содержания образования (учебные планы, программы, федеральный государственный образовательный стандарт, учебники, УМК, компетенции).
11. Специфика организации контроля знаний студентов в условиях вуза и формы ее проведения.
12. Критерии оценки качества полученных знаний в высшей школе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Результат обучения аспирантов по дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-1 (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки	Успешное и систематическое применение навыков критического	Научный доклад

результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-2 (УК-1)		научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-1 (УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: технологиями	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Научный доклад

планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-3 (УК-2)		технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	ое применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах В-1 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научных текстов на	Успешное и систематическое применение навыков анализа	Научный доклад

В-1 (УК-4)		иностранном языках	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	научных текстов на государственном и иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В-2 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного отбора и эффективного применения общенаучных и специальных методов при проведении научных исследований в области экономики, а также оценки их эффективности и возможных рисков	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки самостоятельного отбора и эффективного применения общенаучных и специальных методов при проведении научных исследований в области экономики,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки самостоятельного отбора и эффективного применения общенаучных и специальных методов при проведении научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного отбора и эффективного применения общенаучных и специальных методов при проведении научных исследований в области экономики, а	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного отбора и эффективного применения общенаучных и специальных методов при проведении	Научный отчет

В-1 (ОПК-1)		а также оценки их эффективности и возможных рисков	в области экономики, а также оценки их эффективности и возможных рисков	также оценки их эффективности и возможных рисков	научных исследований в области экономики, а также оценки их эффективности и возможных рисков	
УМЕТЬ: рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, возможности ИКТ при проведении научного исследования по направлению подготовки У-2 (ОПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, возможности ИКТ при проведении научного исследования по направлению подготовки	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, возможности ИКТ при проведении научного исследования по направлению подготовки	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, возможности ИКТ при проведении научного исследования по направлению подготовки	Сформированные умения рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, возможности ИКТ при проведении научного исследования по направлению подготовки	Научный доклад
УМЕТЬ: формулировать цели и конкретные задачи работы исследовательского коллектива по проблемам фундаментальных и прикладных областей экономики У-1 (ОПК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения формулировать цели и конкретные задачи работы исследовательского коллектива по проблемам фундаментальных и прикладных областей экономики	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать цели и конкретные задачи работы исследовательского коллектива по проблемам фундаментальных и	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать цели и конкретные задачи работы исследовательского коллектива по проблемам фундаментальных и	Сформированные умения формулировать цели и конкретные задачи работы исследовательского коллектива по проблемам фундаментальных	Научный доклад

			прикладных областей экономики	прикладных областей экономики	ных и прикладных областей экономики	
ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями и применять их в преподавательской деятельности по ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки В-2 (ОПК-3)	Не владеет	Демонстрирует владение современными образовательными технологиями и способность применять их в преподавательской деятельности по ООП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по отдельным темам дисциплины	Демонстрирует владение современными образовательными технологиями и способность применять их в преподавательской деятельности по ООП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках отдельной дисциплины	Демонстрирует владение современными образовательными технологиями и способность применять их в преподавательской деятельности по ООП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках реализации модуля	Демонстрирует владение современными образовательными технологиями и способность применять их в преподавательской деятельности по ООП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках реализации образовательной программы	Государственный экзамен
ВЛАДЕТЬ: навыками научного анализа проблем мировой экономики и представлять результаты этого анализа в форме справок, обзоров, статей В-1 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научного анализа проблем мировой экономики и представления результатов этого анализа в форме справок, обзоров, статей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного анализа проблем мировой экономики и представления результатов этого анализа в форме справок, обзоров,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного анализа проблем мировой экономики и представления результатов этого анализа в форме справок, обзоров,	Успешное и систематическое применение навыков научного анализа проблем мировой экономики и представления	Научный доклад

			статей	статей	результатов этого анализа в форме справок, обзоров, статей	
<p>ВЛАДЕТЬ: методами экономического анализа, необходимыми для выявления особенностей внешнеэкономических процессов с позиций реализации и защиты национальных интересов России</p> <p>В-1 (ПК-2)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения методами экономического анализа, необходимыми для выявления особенностей внешнеэкономических процессов с позиций реализации и защиты национальных интересов России	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами экономического анализа, необходимыми для выявления особенностей внешнеэкономических процессов с позиций реализации и защиты национальных интересов России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами экономического анализа, необходимыми для выявления особенностей внешнеэкономических процессов с позиций реализации и защиты национальных интересов России	Успешное и систематическое применение навыков владения методами экономического анализа, необходимым и для выявления особенностей внешнеэкономических процессов с позиций реализации и защиты национальных интересов России	Научный доклад
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками научного исследования по теме диссертации и оформления его результатов в форме публикаций, тезисов выступлений, завершённой диссертации в</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научного исследования по теме диссертации и оформления его результатов в форме публикаций, тезисов выступлений,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования по теме диссертации и оформления его результатов в форме публикаций, тезисов выступлений,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования по теме диссертации и оформления его результатов в форме публикаций, тезисов	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования по теме диссертации и оформления	Научный доклад

соответствии с установленными критериями В-1 (ПК-3)		завершенной диссертации в соответствии с установленными критериями	завершенной диссертации в соответствии с установленными критериями	выступлений, завершенной диссертации в соответствии с установленными критериями	его результатов в форме публикаций, тезисов выступлений, завершенной диссертации в соответствии с установленными критериями	
ВЛАДЕТЬ: основами методики преподавания, навыками оформления учебно-методической документации и руководства НИ обучающихся В-2 (ПК-4)	Не владеет	Владеет основами методики преподавания, навыками оформления учебно-методической документации и руководства НИ обучающихся по отдельным темам дисциплины	Владеет основами методики преподавания, навыками оформления учебно-методической документации и руководства НИ обучающихся в рамках отдельной дисциплины	Владеет основами методики преподавания, навыками оформления учебно-методической документации и руководства НИ обучающихся в рамках реализации модуля	Владеет основами методики преподавания, навыками оформления учебно-методической документации и руководства НИ обучающихся в рамках реализации образовательной программы	Государственный экзамен